



3º E.S.O.			
PLAN DE TRABAJO Y ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1er TRIMESTRE CURSO 2021/2022			
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS			
A) CONTENIDOS	B) ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C) CRITERIOS DE EVALUACIÓN	C) COMPETENCIAS BÁSICAS
<p><b>UNIT 1: TRUE STORIES (En esta unidad se repasan aspectos importantes del curso anterior)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender vocabulario relacionado con los sentidos y las partes del cuerpo.</li> <li>- Aprender a usar el <i>past simple</i> y <i>past continuous</i> para hablar de experiencias pasadas.</li> <li>- Expresar acciones en pasado con <i>used to</i>.</li> <li>- Escuchar y entender una entrevista con personas hablando sobre recuerdos.</li> <li>- Leer y entender un texto sobre personas ciegas.</li> <li>- Escribir una historia contando una anécdota.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Capta los puntos principales y detalles relevantes de indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados breves.</li> <li>1.2. Comprende preguntas y comentarios sencillos y predecibles en una conversación formal o entrevista.</li> <li>2.1. Hace presentaciones breves y ensayadas y responde a preguntas breves y sencillas sobre su contenido.</li> <li>3.1. Entiende lo esencial de correspondencia formal.</li> <li>4.1. Escribe informes muy breves en formato convencional con información sencilla y relevante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Entender lo esencial de un texto en el que se aplican los aspectos gramaticales y vocabulario básico de la unidad.</li> <li>2. Identificar el sentido general de informaciones específicas en diferentes diálogos.</li> <li>3. Desenvolverse correctamente con el vocabulario de la unidad: Relacionado con <i>the senses</i> y <i>parts of the body</i></li> <li>4. Escribir una historia interesante.</li> </ul>	<p><b>Competencia en comunicación lingüística (LC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las funciones comunicativas de diferentes tipos de texto.</li> <li>- Tratar de imitar el sonido natural del inglés.</li> </ul> <p><b>Conciencia y expresiones culturales (CAE):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y mostrar interés y respeto por las expresiones culturales y estilos de vida en otros países.</li> </ul>

<p><b>UNIT 2: MY STYLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer y entender un texto sobre habitaciones de adolescentes. Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema: una página web sobre las habitaciones de los adolescentes y un texto sobre las posesiones favoritas de varias personas.</li> <li>- Estructuras sintácticas: <b>present perfect with ever, never, yet, already and just.</b></li> <li>- <b>For, since, How long.</b></li> <li>- Contrastar el past simple y el present perfect simple</li> <li>- Reconocimiento y comprensión del léxico relacionado con: <b>home, furniture, clothes and accessories.</b></li> <li>- Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema: una entrevista a una persona hablando sobre diferentes tipos de hogar.</li> <li>- Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo: una entrevista.</li> <li>- Escribir una entrada en un blog.</li> <li>- Entender aspectos culturales: Halloween</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Capta los puntos principales y detalles relevantes de indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados breves.</li> <li>1.2. Identifica el sentido general y puntos principales de una conversación.</li> <li>1.3. Entiende los puntos principales de anuncios y material publicitario de revistas o Internet.</li> <li>2.1. Hace presentaciones breves y ensayadas y responde a preguntas breves y sencillas sobre su contenido.</li> <li>3.1. Escribe informes muy breves en formato convencional con información sencilla y relevante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la información esencial, los puntos principales y los detalles más relevantes.</li> <li>2. Llevar a cabo las funciones para el propósito comunicativo, utilizando sus exponentes más comunes y patrones discursivos de uso más frecuente.</li> <li>3. Aplicar conocimientos sobre los constituyentes y patrones sintácticos y discursivos frecuentes en la comunicación escrita, y sus significados asociados.</li> </ul>	<p><b>Competencia en comunicación lingüística (LC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las funciones comunicativas de diferentes tipos de texto.</li> <li>- Tratar de imitar el sonido natural del inglés.</li> <li>- Reconocer cómo expresar una opinión.</li> </ul> <p><b>Competencia digital (DC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar juntos en el contenido de la unidad utilizando la pizarra digital.</li> <li>- Realizar individualmente práctica adicional con los componentes digitales.</li> <li>- Identificar las características de una página web.</li> </ul> <p><b>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar y presentar el contenido de una actividad personal: un póster para una cápsula del tiempo.</li> <li>- Identificar y tratar de solventar las dificultades en su aprendizaje.</li> <li>- Identificar sus capacidades y logros personales, reforzando así su autonomía, autoestima e identidad personal.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>UNIT 3: SAVE THE PLANET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender vocabulario relacionado con el medioambiente y los materiales.</li> <li>- Comprender un texto sobre el uso del plástico.</li> <li>- Usar correctamente los comparativos y superlativos.</li> <li>- Usar correctamente los modificadores y pronombres indefinidos.</li> <li>- Usar expresiones para mostrar acuerdo y desacuerdo.</li> <li>- Leer y entender un artículo sobre el medioambiente.</li> <li>- Escribir un artículo.</li> <li>- Planificar un evento para ayudar al planeta.</li> <li>- Entender aspectos culturales: Christmas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Entiende los puntos principales de anuncios y material publicitario de revistas o Internet.</li> <li>1.2. Comprende lo esencial de historias de ficción breves y bien estructuradas.</li> <li>2.1. Escribe breves comentarios, instrucciones e indicaciones.</li> <li>2.2. Escribe notas, anuncios y mensajes breves respetando las convenciones y normas de cortesía y de la etiqueta.</li> <li>3.1. Se desenvuelve correctamente en transacciones cotidianas siguiendo normas de cortesía.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sabe leer y comprende un artículo sobre diferentes causas relacionadas con el medioambiente.</li> <li>2. Describe un evento utilizando la gramática vista en la unidad.</li> <li>3. Reconoce y usa el vocabulario para hablar del medioambiente y los materiales.</li> <li>4. Escucha y entiende un reportaje sobre el medioambiente.</li> </ol>	<p><b>Competencia en comunicación lingüística (LC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las funciones comunicativas de diferentes tipos de texto.</li> <li>- Tratar de imitar el sonido natural del inglés.</li> <li>- Reconocer cómo expresar acuerdo o desacuerdo.</li> </ul> <p><b>Competencia matemática y competencias clave en ciencia y tecnología (MST):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la importancia de la ciencia para explicar los fenómenos que nos rodean.</li> <li>- Interpretar datos numéricos en forma de porcentajes y medidas.</li> <li>- Clasificar los objetos cotidianos según el material del que están hechos.</li> </ul> <p><b>Competencias sociales y cívicas (SCC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar acuerdo o desacuerdo como medio de interacción social e intrapersonal.</li> <li>- Mostrar respeto e interés hacia sus compañeros en las actividades en pareja y grupales.</li> <li>- Reconocer la importancia de contribuir a cuidar de nuestro planeta con nuestras acciones cotidianas.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>LECTURAS</b>	
<b>VIDEOS</b>	Durante las sesiones se utilizará como recurso educativo diferentes videos relacionados con la programación.
<b>SALIDAS CULTURALES</b>	
<b>FIESTAS Y CELEBRACIONES</b>	Halloween , Christmas
<b>OTRAS ACTIVIDADES.</b>	Actividades para la “English Corner” “Idioms, collocations, useful expressions”
<b>CALENDARIO DE EXÁMENES</b>	<p><b>1ª EVALUACIÓN</b> (Fechas de inicio y final de cada tema. La <i>última fecha</i> de cada tema coincidirá con la del examen de dicho tema. Las fechas de evaluación servirán para exámenes globales y/o de recuperaciones).</p> <p style="text-align: center;"><b>UNIT 1.- 8 Septiembre- 15 Octubre</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UNIT 2 AND UNIT 3- 18 Octubre – 15 Diciembre</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SPEAKING.-</b> Este trimestre se valorará a través de preguntas y participación en el aula.</p>
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La nota constará de 3 partes: 60% exámenes, 20% actitud en clase y 20% trabajo realizado (10% Writings, Notebook + 10% Workbook). La nota mínima en cada prueba para tener en cuenta el resto de criterios de calificación será un 3.5.</li> </ul>

**FIRMA DEL PADRE Y/O LA MADRE:**

**FIRMA DEL PROFESOR**

Paula Alonso Álvarez

**FECHA DE LA FIRMA:**

**FECHA DE ENTREGA:**