



**PROYECTO DE COEDUCACIÓN
E IGUALDAD
CENTRO EDUCATIVO
LA AMISTAD**

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN	2
3. REFERENCIAS LEGISLATIVAS	3
4. OBJETIVOS	4
5. METODOLOGÍA	5
6. PROPUESTA DE ACTUACIONES	7
7. RECURSOS HUMANOS Y AGENTES PARTICIPANTES	10
8. EVALUACIÓN	14
9. CONCLUSIÓN	14

1. INTRODUCCIÓN

El Plan de Igualdad de género de nuestro centro educativo pretende establecer un clima de convivencia en el que los valores del respeto, la no discriminación y la superación de los prejuicios sexistas ayuden al desarrollo integral de los/as niños/as. **La educación integral** de las personas implica la adquisición de un conjunto de capacidades básicas de tipo cognitivo, emocional y ético. Esto supone que a la necesidad incuestionable de educar en habilidades y conocimientos se añade la de educar para una mejor calidad de vida y para dotar a esta de sentido moral.

Proponemos una educación en valores que prevenga desigualdad y la violencia de género. Es un trabajo de toda la comunidad educativa y todos, todos unidos/as conseguiremos que nuestros niños y niñas tengan una sociedad justa e igualitaria. Educar significa promover el desarrollo integral de las personas, por lo que resulta necesario favorecer ese valor entre el alumnado para superar las limitaciones impuestas por el género a través de un trabajo sistemático de la Comunidad Educativa.

En esta sociedad, en la que se cada vez se habla más de igualdad, todavía queda un gran trabajo por hacer para conseguir la paridad que se pretende, pues el peso de las tradiciones y estereotipos sexistas sobre el papel de la mujer sigue persistiendo en el núcleo de muchas familias. **Nuestro propósito a través de la coeducación**, es tratar de desterrar viejos estereotipos sexistas y discriminatorios en nuestros jóvenes ya que si ellos lo asimilan nos garantizamos conseguir en el futuro una igualdad real.

Según el Acuerdo de 16 de febrero de 2016, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021, el principio de igualdad es considerado fundamental y necesario en el ámbito educativo, “para favorecer la igualdad real de mujeres y hombres y contribuir a la construcción de una ciudadanía justa, participativa y de pleno desarrollo.

2. JUSTIFICACIÓN

Los maestros y maestras de todo el mundo, como formadores de la futura sociedad, debemos tener en cuenta que el principio básico para desarrollar una convivencia de calidad es la igualdad entre el alumnado; siendo esta una demanda social a la que desde la escuela debemos dar respuesta. Que mujeres y hombres sean iguales quiere decir que tengan las mismas oportunidades de realización personal y social, compartan las responsabilidades familiares, laborales y de poder. Esto exige tomar aquellas medidas que posibiliten que la igualdad formal se convierta en igualdad real.

La defensa de la igualdad de derechos entre mujeres y hombres parte del principio de que las mujeres, como ciudadanas, deben ser tan libres como los hombres a la hora de decidir y ejercer papeles sociales y políticos.

El proceso de coeducación comienza en la familia y la escuela, siendo los primeros espacios de socialización desde los cuales se compensan los desajustes de origen diverso, como aquellos que provienen de prejuicios sexistas que pueden incidir en el desarrollo de los niños/as en sus primeros años. Las relaciones de poder que definen el mundo sitúan a unas personas por encima de las otras; varones sobre mujeres, norte sobre sur, riqueza sobre pobreza...

La violencia contra las mujeres ha pasado a considerarse como un problema social que requiere intervención pública. Además, en los últimos años está aumentando la violencia entre adolescentes, por lo que la prevención de la violencia a estas edades podemos considerar que es tardía, que la actuación debe realizarse antes.

Vemos necesario realizar la prevención de violencia desde los primeros años del niño y la niña, y como es habitual, para llegar a la máxima población esto debe realizarse desde los centros educativos de primaria. Entendiendo que la prevención de la violencia contra las mujeres no puede ser una actuación aislada, debe ir unida a una prevención de la violencia en general. No debemos olvidar que la igualdad no es la eliminación de las diferencias sino la ausencia de discriminación por la existencia de esas diferencias.

Si creamos oportunidades de igualdad, avanzaremos en una sociedad más igualitaria y erradicaremos la violencia.

3. REFERENCIAS LEGISLATIVAS

- II Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación 2016-2021 (BOJA nº 41, de 2 de marzo de 2016).
 - I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación. Acuerdo de 2 de noviembre de 2005, del Consejo de Gobierno (BOJA nº 227, de 21 de noviembre de 2005).
 - Orden de 15 de mayo de 2006 (BOJA nº 99, de 25 de mayo de 2006), que recoge el nombramiento y las funciones de las personas responsables de coeducación.
 - LEY 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía. (BOJA 18-12-2007)
 - Decretos 328 y 327 /2010, ambos de 13 de julio, por los que se aprueban los Reglamentos Orgánicos de las Escuelas Infantiles, Colegios de Educación Infantil y Primaria e IES.
 - Órdenes de 20 de agosto de 2010, por las que se regula la organización y el funcionamiento de las Escuelas Infantiles, Colegios de Educación Infantil y Primaria e institutos de Educación Secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado (BOJA nº 169, de 30 de agosto de 2010).
 - Orden de 20 de junio de 2011 (BOJA nº 132 de 7 de julio de 2011), que incluye el protocolo de actuación ante casos de violencia de género en el ámbito escolar.

4. OBJETIVOS

Objetivo general:

Desarrollar prácticas educativas que identifiquen los estereotipos sexistas existentes en diferentes ámbitos de la Comunidad Escolar y de la sociedad y que promuevan su eliminación, de forma que favorezcan en niños y niñas un desarrollo personal satisfactorio y una convivencia pacífica e igualitaria con valores encaminados a la igualdad de oportunidades entre ambos性 y que se traslade al resto de la sociedad.

Objetivos específicos:

- a) Detectar las actitudes sexistas que aún prevalecen en la escuela y modificarlas.
- b) Sensibilizar al profesorado de la necesidad de realizar cambios que permitan la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- c) Introducir en la escuela conceptos, procedimientos y actitudes relativas a la igualdad de oportunidades, a la conciliación de la vida familiar, personal y laboral.
- d) Prevenir la violencia desde las edades más tempranas. e) Ayudar y enseñar a la resolución de conflictos sin violencia.
- f) Desmitificar las tareas femeninas y /o masculinas.
- g) Educar en la empatía.
- h) Promover condiciones escolares que favorezcan prácticas educativas correctoras de estereotipos de dominación y dependencia.
- i) Facilitar un mayor conocimiento de las diferencias entre niños y niñas, hombres y mujeres, que permita evitar y corregir las discriminaciones que de aquellas se derivan.
- j) Consolidar un lenguaje escrito coeducativo en todos los documentos del centro: cartas y comunicados, cartelería, boletines...

- k) Fomentar un lenguaje oral en el que se incluyan ambos sexos y en el que no haya prejuicios sexistas a la hora de nombrar tareas domésticas, profesiones... y en general estereotipos que siguen inmersos en el lenguaje cotidiano.
- l) Corregir en lo posible este déficit que pueda existir en los libros de texto y materiales curriculares.
- m) Facilitar la utilización igualitaria de espacios en el recreo para niños y niñas.

5. METODOLOGÍA

La **prevención y detección precoz** son las mejores herramientas para actuar con eficacia en los centros educativos contra la violencia de género y otros tipos de violencia. Es necesario desplegar una serie de actuaciones que sensibilicen a la comunidad educativa de la presencia y la magnitud de la violencia de género en nuestra sociedad y establecer mecanismos prácticos de detección precoz para actuar de forma adecuada ante actitudes sexistas, de discriminación o de violencia hacia las mujeres, en cualquiera de sus manifestaciones.

Es preciso trabajar con el alumnado desde sus propios constructos mentales, ayudarles a desarrollar habilidades que les permitan identificar y rechazar los estereotipos sexistas, y sepan detectar de forma precoz aquellas conductas que puedan ser indicadoras de posible maltrato, favoreciendo que sean agentes activos en la promoción de los buenos tratos y la sensibilización, prevención y erradicación de la violencia de género dentro y fuera del centro.

Se aborda el proyecto desde un **enfoque globalizado e integrador**.

No se trabajará la igualdad solo en momentos aislados o en las fechas clave, sino que estará presente en todo momento durante el curso a través de diferentes actividades, juegos, películas, debates... todo ello adaptado a los diferentes niveles

La promoción de valores de paz, ecología, hábitos saludables, de actitudes de escucha y de empatía, de conocimiento de nuestras emociones y de la resolución pacífica de los conflictos son imprescindibles para el logro de relaciones de convivencia inclusivas y respetuosas.

Metodología general

- **Activa y participativa:** El alumnado será protagonista de su aprendizaje mediante dinámicas cooperativas.
- **Globalizadora e interdisciplinar:** Se integrarán contenidos de igualdad en todas las áreas.
- **Reflexiva y crítica:** Se promoverá el pensamiento crítico sobre roles y estereotipos.
- **Vivencial:** Actividades basadas en la experiencia y la expresión emocional.
- **Adaptada al desarrollo evolutivo** de cada etapa.

Metodología específica por etapas

- **Educación Infantil:** Juegos simbólicos con materiales no sexistas, cuentos coeducativos, dramatizaciones, talleres de emociones, observación guiada.
- **Educación Primaria:** Aprendizaje cooperativo, debates guiados, análisis de medios de comunicación, creación de materiales (murales, cuentos), resolución de conflictos en grupo.
- **Educación Secundaria:** Trabajo por proyectos, foros de discusión, estudios de casos, campañas de sensibilización, utilización de TIC (vídeos, podcast), tutorías afectivo-sexuales.

La atención a la diversidad estará presente en el diseño y ejecución de todas las actividades que se lleven a cabo, teniendo en cuenta las particularidades de nuestro alumnado y respetando sus diferencias.

6. PROPUESTA DE ACTUACIONES

PRIMER TRIMESTRE								
Evento	Etapa	Actividad	Descripción	Objetivos Específicos	Materiales	Temporalización	Evaluación	
Día Internacional de la Niña (11 oct)	Infantil	"Cuentacuentos: ¡Yo también puedo!"	Se realiza una sesión de cuentacuentos con historias protagonizadas por niñas valientes y protagonistas que rompen roles de género tradicionales. Luego, se invita a los niños/as a comentar cómo se sintieron y qué aprendieron de los personajes. Cada niño/a dibuja una mujer que admire y pone el dibujo "yo también puedo ser ..." completando la frase y se crea un mural con todos los dibujos.	Visibilizar referentes femeninos Romper estereotipos	Cuentos ilustrados, cojines	Semana del 11 oct (2-3 sesiones)	Observación directa	
	Primaria	"Mujeres que inspiran"	Los alumnos investigan sobre mujeres influyentes en distintos campos (ciencia, arte, deporte, etc.) y crean murales biográficos con imágenes, datos relevantes, anécdotas y frases célebre. Al final de la actividad, se realiza una exposición oral y se representa el trabajo a otras clases.	Conocer referentes femeninos Fomentar investigación y el desarrollo de la expresión oral	Internet, cartulinas	1 semana antes	Exposición y rúbrica	
	Secundaria	"Teatro Fórum"	El alumnado en grupos, redactan guiones inspirados en situaciones reales de discriminación o desigualdad de género (comentarios machistas, microviolencias, estereotipos, etc) elaboran escenas mostrando esas situaciones y actúan representando los conflictos. A través de la técnica del teatro fórum, tras una primera representación, los espectadores intervienen, proponen cambios y sustituyen a personajes para resolver la escena de forma respetuosa. Se debate sobre lo aprendido y posibles acciones en la vida real.	Fomentar la expresión, empatía y conciencia crítica	Ordenadores, papel	3 sesiones	Valoración escrita y oral	
Día contra la Violencia de Género (25 nov)	Infantil	"Abrazos que cuidan"	El docente habla sobre el respeto y el cuidado entre amigos/as. Se lee un cuento que muestre amistad y cuidado mutuo. Los niños forman un círculo y se turnan para dar un "abrazo que cuida". Cada uno decora una mano de papel con un mensaje: "Yo cuido a mis amigos". Todas las manos se colocan formando un gran corazón.	Promover respeto y buen trato	Papel, tijeras	Semana del 25 nov	Muestra en pasillos	
	Primaria	"Canción por el Buen Trato"	Conversación inicial sobre las frases que hacen sentir bien y cuáles no. Por grupo se realiza estrofas de una canción y de manera colectiva realizan la composición de la misma.	Interiorizar relaciones sanas	Instrumentos, letra impresa	2-3 sesiones	Escucha activa	
	Secundaria	"Mural grafitero"	Se comentan casos reales de violencia simbólica o psicológica (adaptados a su edad). En grupo se proponen mensajes y eslóganes para prevenirla. Diseñan grafitis e imágenes que promuevan respeto. Se colocan en los pasillos de secundaria con el lema "Decimos NO a la violencia".	Identificar conductas violentas y alternativas	Guiones, aula teatro	3-4 sesiones	Autoevaluación + debate	
DURANTE TODO EL TRIMESTRE SE MANTIENEN COLOCADOS, AL LADO DE LAS ESCALERAS, DISTINTOS MURALES Y MENSAJES QUE AYUDAN A FOMENTAR LA IGUALDAD								

SEGUNDO TRIMESTRE								
Evento	Etapa	Actividad	Descripción		Objetivos Específicos	Materiales	Temporalización	Evaluación
Día de la Paz(30 enero)	Infantil	"Palomas de la Paz"	Se habla sobre qué significa la paz con ejemplos cotidianos y de la importancia de las palabras amables. Los niños elaboran palomas de papel con mensajes positivos y palabras amables y los colocan en una guirnalda que decorarán los pasillos de su etapa.		Expresar emociones positivas	Papel blanco, témperas	Semana del 30 enero	Mural colaborativo
	Primaria	"Árbol de la Paz"	Se conversa sobre las acciones que crean paz en el colegio. En hojas de papel con forma de árbol, cada niño escribe una acción pacífica. Pegan las hojas en una gran árbol dibujado en la pared de su etapa. Cada alumno leerá su propuesta al resto.		Desarrollar lenguaje afectivo	Papel continuo, pinturas	2 sesiones	Exposición final
	Secundaria	"Manifiesto por la Paz"	Reflexión sobre conflictos en su entorno y cómo resolverlos pacíficamente. Se elabora un manifiesto por la paz. Representantes leerán el manifiesto en horario de patios.		Reforzar valores de convivencia	Atril, micrófono	Semana del 30 enero	Calidad del mensaje
Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia (11 feb)	Infantil	"Mini-laboratorio"	Durante la semana hablar de científicas destacadas. Realizar Pequeños experimentos dirigidos por el profesor y visitar el Stand de Secundaria.		Visibilizar científicas y fomentar curiosidad	Vasos, colorantes	2 sesiones	Participación activa
	Primaria	"Folletos científicos"	Se investiga sobre científicas destacadas en diferentes áreas. Luego, se elabora un folleto informativo que incluye su biografía, descubrimientos y cómo influyeron en la historia. Se entrega en la Feria de la Ciencia a modo de recuerdo.		Fomentar vocaciones en ciencia	Internet, cartulinas	3 sesiones	Cartel y exposición
	Secundaria	"Feria de Ciencia con Perspectiva de Género"	Stand con experimentos + biografías. Los estudiantes de secundaria prepararán mini-experimentos interactivos y contarán historias breves sobre científicas relevantes. La actividad se presentará en formato de feria o estaciones temáticas(en el laboratorio), donde los pequeños rotarán por los diferentes stands. Cada niño/a recibe un "Carné de PequeñoCientífico/a" que se irá sellando en cada estación. Al final, se le entrega el folleto realizado por los alumnos de 5º EP.		Valorar el papel de la mujer en la ciencia	Carteles, materiales de laboratorio	1 semana de preparación	Presentación y claridad
San Valentín – Amor Sano(14 feb)	Infantil	"El Árbol de los Buenos Tratos"	Se crea un árbol grande en la pared o mural. Cada niño/a decorará un corazón con dibujos o palabras (según su nivel) que. Representen acciones de buenos tratos: "compartir, abrazar, ayudar, decir gracias..."Los corazones se cuelgan en el árbol. Se conversa en asamblea sobre qué es el cariño y cómo lo demostramos.		Trabajar la empatía, el afecto y el respeto hacia los demás.	Muñecos, cuentos	2 sesiones	Observación verbal
	Primaria	"Amistad Secreta"	Cada alumno/a recibe un nombre al azar y debe hacerle durante la semana pequeños gestos de amabilidad. El último día se revelan las parejas y se intercambian corazones con mensajes positivos. No se permiten regalos, solo se aceptan mensajes o detalles simbólicos.		Fomentar el compañerismo y evitar exclusiones.	Papelógrafos, fichas	2-3 sesiones	Ficha de reflexión
	Secundaria	"Rompe el mito"	A partir de videos y análisis de canciones o películas populares románticas, en grupos, se reflexiona e identifican mitos tóxicos como los celos, la dependencia o la posesión. Se elabora un póster con mensajes alternativos y se exponen en un panel "El amor también cuida".		Desconstruir estereotipos peligrosos	Vídeos, dinámicas grupales	3 sesiones	Cuaderno de trabajo
DURANTE TODO EL TRIMESTRE SE MANTIENEN COLOCADOS, AL LADO DE LAS ESCALERAS, DISTINTOS MURALES Y MENSAJES QUE AYUDAN A FOMENTAR LA IGUALDAD								

TERCER TRIMESTRE								
Evento	Etapa	Actividad	Descripción		Objetivos Específicos	Materiales	Temporalización	Evaluación
Día del Libro(23 abril)	Infantil	"Mi cuento favorito"	Los niños eligen su cuento preferido de casa y explican por qué lo eligieron. Dibujan a su personaje favorito y se crea un mural con todos los dibujos. Se busca que expresen su gusto por la lectura sin sesgos de género, reconociendo distintos tipos de personajes		Iniciar gusto lector y diversidad	Cuentos, papel, lápices	Semana del 23 abril	Exposición oral
	Primaria	"Club de lectores feminista con voz""	Los alumnos eligen un fragmento de un libro que les guste. Ensayan la lectura en voz alta con entonación y realizan breves tertulias. Se organiza una sesión donde leen a los compañeros de Infantil.		Fomentar análisis crítico	Libros clásicos, cuaderno	3 sesiones	Comparación antes/después
	Secundaria	"Booktubers por un día"	En grupos, graban un vídeo breve recomendado un libro. Editan el vídeo con frases atractivas y lo comparten en el aula o en redes del Centro.		Reflexionar sobre roles y desigualdad	Novelas juveniles, guía lectora	2-3 semanas	Debate y ficha personal
Semana de los Buenos Tratos (junio)	Infantil	"Mis palabras mágicas"	Juegos sobre respeto y palabras bonitas. Se canta una canción mientras los niños y niñas caminan o bailan por el aula. Cuando la música se detiene, se acercan a un compañero/a, le dan un abrazo (si quiere) o le dicen algo bonito.		Estimular convivencia positiva	Marionetas, música	Última semana	Juego guiado
	Primaria	"Pasaporte del Buen Trato"	Cada alumno/a recibirá un pasaporte, en el interior se incluyen varias casillas con "misiones de buen trato" (ej.: dar las gracias, compartir el material, ayudar a un compañero, decir algo positivo a alguien, pedir perdón si te equivocas ...). Durante la semana, deberán completar su pasaporte realizando esas acciones en su vida diaria escolar. Cada vez que se cumple una misión, recibirán un sello del profesor/a o de un "embajador del buen trato" (pueden ser compañeros encargados que se roten cada día). Al final de la semana quien haya completado todas las misiones recibe un diploma simbólico. Se puede hacer un mural colectivo con fotos de los pasaportes y frases bonitas escritas por el alumnado.		Consolidar hábitos positivos	Fichas de pasaporte, sellos	1 semana completa	Nº de retos completados
	Secundaria	"Diálogos conscientes"	Se propone escenas cotidianas con conflictos (ej. insultos). En grupos, la dramatizan. Analizan las emociones y proponen respuestas asertivas. Elaboran un decálogo de "buenos tratos".		Fomentar comunicación empática	Tarjetas, guía de rol	3 sesiones	Evaluación escrita
DURANTE TODO EL TRIMESTRE SE MANTIENEN COLOCADOS, AL LADO DE LAS ESCALERAS, DISTINTOS MURALES Y MENSAJES QUE AYUDAN A FOMENTAR LA IGUALDAD								

7. RECURSOS HUMANOS Y AGENTES PARTICIPANTES.

El Proyecto de Coeducación tiene como finalidad promover la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, prevenir cualquier forma de discriminación y fomentar relaciones basadas en el respeto, la corresponsabilidad y la resolución pacífica de conflictos. Para alcanzar estos objetivos, resulta imprescindible la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa, así como la colaboración con agentes externos especializados que aporten una visión complementaria y enriquecedora.

En este sentido, los **recursos humanos del centro** (equipo directivo, profesorado, personal no docente, Departamento de Orientación y familias) desempeñan un papel esencial, no solo como transmisores de contenidos, sino también como **modelos de conducta igualitaria y mediadores de convivencia**. Su implicación activa garantiza la coherencia de las acciones coeducativas en todos los ámbitos de la vida escolar.

Del mismo modo, la colaboración con **instituciones y entidades externas**, como el Ayuntamiento de Fuenlabrada, asociaciones locales y servicios especializados, constituye un recurso de gran valor pedagógico. Estas entidades contribuyen con **talleres, charlas, materiales didácticos y actividades específicas** que complementan el trabajo realizado en el aula, reforzando la sensibilización y promoviendo un enfoque comunitario de la coeducación.

Este trabajo conjunto, basado en la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, permite avanzar hacia un modelo educativo que forme ciudadanos y ciudadanas críticos, libres de estereotipos de género y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

7.1 Participación de los recursos humanos del centro

La implicación de todos los sectores educativos es esencial para el desarrollo de un enfoque coeducativo real y transversal.

Equipo directivo

- Coordina la planificación y puesta en marcha de las actividades del proyecto.
- Supervisa la correcta aplicación de los principios coeducativos en la organización del centro.
- Gestiona la comunicación con las familias y con los agentes externos implicados.

Profesorado tutor y especialistas

- Integra la perspectiva de igualdad en las diferentes áreas curriculares.
- Dinamiza actividades coeducativas en el aula, fomentando el respeto y la colaboración.
- Refuerza actitudes positivas y actúa como mediador en la resolución pacífica de conflictos.

Departamento de Orientación y Equipo de Convivencia

- Elabora materiales y guías específicas para trabajar la coeducación en las tutorías.
- Impulsa talleres de **autoestima, gestión emocional, prevención de la violencia de género y resolución pacífica de conflictos**.
- Realiza seguimiento de situaciones de conflicto o riesgo de discriminación.

Personal no docente (monitores, conserjes, comedor, administración)

- Colabora en la creación de un ambiente escolar respetuoso, fomentando actitudes positivas en espacios no lectivos.
- Participa en la decoración de espacios comunes con mensajes coeducativos.

Familias y AMPA

- Participan en actividades propuestas (murales, manifiestos, actividades interactivas).
- Asisten a talleres de formación y charlas sobre educación en igualdad, promoviendo la corresponsabilidad en la educación.
- Colaboran en la organización de actividades abiertas a toda la comunidad educativa.

7.2 Participación de agentes externos

La colaboración con agentes externos permite ampliar los recursos y ofrecer una visión experta en igualdad y prevención de la violencia.

Ayuntamiento de Fuenlabrada

A través de sus diferentes concejalías (Igualdad, Educación, Infancia y Juventud), el Ayuntamiento colabora mediante:

- **Talleres especializados:**

- “Detectives de los Buenos Tratos” (Primaria).
- “Emociones en colores” (Infantil).
- “Redes sociales con buen trato” (Secundaria).

- **Actividades comunitarias:**

- **Gymkanas cooperativas en parques municipales.**
- **Exposición “Igualdad en positivo”** (visita guiada).
- **Cine-fórum y teatro-foro juvenil** en el Espacio Joven “La Plaza”.

- **Actos institucionales:**

- Participación en la **lectura del Manifiesto de los Buenos Tratos**.

Asociaciones y entidades locales

- **Asociación Mujeres Progresistas por la Igualdad (MUM):** cuentacuentos coeducativos (“Rosa Caramelo”, “Arturo y Clementina”).
- **AIETI (Asociación de Investigación y Especialización sobre Temas Iberoamericanos):** talleres de teatro-foro sobre relaciones saludables en Secundaria.
- **Punto Municipal del Observatorio Regional de Violencia de Género:** charlas dirigidas a familias (“Educar en igualdad desde casa”).

Actividades con entidades locales.

La colaboración con entidades locales permite ampliar los recursos educativos y enriquecer la perspectiva coeducativa.

Actividad	Etapa	Agente colaborador (Teléfono y Email)	Objetivos
Taller “Detectives de los Buenos Tratos”	Primaria (3.º–6.º)	Concejalía de Igualdad Tel: 91 615 12 61 / 91 615 75 55 Email: feminismo@ayto-fuenlabrada.es	Identificar actitudes positivas y negativas en las relaciones y proponer soluciones.
Taller “Emociones en colores”	Infantil y 1.º ciclo Primaria	Área de Infancia y Familia Tel: 91 615 12 61 Email: diversidad@ayto-fuenlabrada.es	Reconocer y expresar emociones de manera saludable.
Charla “Redes sociales con buen trato”	Secundaria	Concejalía de Juventud Tel: 91 697 47 00 Email: info.joven@juventudfuenla.com	Reflexionar sobre el respeto y la prevención del ciberacoso.
Gymkana de los Buenos Tratos	Primaria	Concejalías de Deportes e Igualdad Tel: 91 615 12 61 Email: feminismo@ayto-fuenlabrada.es	Fomentar cooperación y respeto mediante dinámicas lúdicas.
Exposición “Igualdad en positivo”	Primaria y Secundaria	Centro para la Igualdad “8 de Marzo” Tel: 91 606 71 04 / 91 606 74 12 Email: mujer@ayto-fuenlabrada.es	Visibilizar referentes de igualdad y reflexionar sobre roles de género.
Cine-fórum juvenil	Secundaria	Espacio Joven “La Plaza” Tel: 91 498 90 87 Email: juventud@ayto-fuenlabrada.es	Analizar modelos de relación en producciones audiovisuales.
Cuentacuentos coeducativo	Infantil y 1.º ciclo Primaria	Asociación Mujeres Progresistas (AMPPPI) Tel: 650 536 341 Email: amppifuenlabrada@gmail.com	Romper estereotipos de género a través de relatos con perspectiva igualitaria.
Teatro-foro “Relaciones saludables”	Secundaria	Asociación AIETI Tel: 91 577 06 40 Email: info@aieti.es	Reflexionar sobre desigualdades en las relaciones y proponer soluciones colectivas.
Charla “Educar en igualdad desde casa”	Familias (AMPA)	Punto Observatorio Violencia de Género Tel: 91 615 12 61 Email: feminismo@ayto-fuenlabrada.es	Dotar a las familias de herramientas para educar en igualdad desde casa.
Lectura del “Manifiesto de los Buenos Tratos”	Toda la comunidad educativa	Concejalía de Igualdad + AMPA Tel: 91 615 12 61 Email: feminismo@ayto-fuenlabrada.es	Impulsar un compromiso comunitario por el respeto, la igualdad y la convivencia.

8. EVALUACIÓN

Para conseguir los mejores resultados con el desarrollo del Plan de Trabajo, se va a llevar a cabo una evaluación continua que nos permitirá si los objetivos planteados están siendo los adecuados y si las actividades propuestas son las correctas para lograr los objetivos propuestos y así poder realizar las modificaciones oportunas.

A final de curso se elaborará un informe sobre las actuaciones llevadas a cabo propuestas desde este Plan. Dicho informe será incluido en la Memoria de Autoevaluación del centro. Se tendrá presente el desarrollo de las actuaciones coeducativas planteadas.

Se evaluará la adquisición y el logro de los objetivos establecidos y se hará referencia al interés, la participación y el esfuerzo llevados a cabo. Esta evaluación se basará en las actuaciones e indicadores recogidos para cada medida establecida en el presente Plan de Igualdad.

Se va a realizar una evaluación de seguimiento para tomar conciencia sobre la idoneidad de los objetivos planteados y la adecuación de las actividades propuestas para la consecución de los objetivos reflejados. De manera que se podrán realizar los ajustes necesarios en la memoria final de curso.

9. CONCLUSIÓN FINAL

El **Proyecto de Coeducación e Igualdad del Colegio La Amistad** pretende ser una herramienta eficaz y participativa para consolidar una cultura de respeto, inclusión y equidad real entre niñas y niños de todas las etapas educativas. A través de actividades programadas durante todo el curso, implicando a agentes sociales de Fuenlabrada y a las familias, se busca **prevenir actitudes sexistas, fomentar la igualdad de oportunidades y promover relaciones sanas y libres de violencia**.

El compromiso de toda la comunidad educativa es esencial para consolidar este enfoque coeducativo como seña de identidad del centro. La evaluación continua y final permitirá detectar fortalezas y áreas de mejora, asegurando así la sostenibilidad y eficacia del proyecto.