



GRUPO: 5ºEP	PLAN DE TRABAJO Y ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE	CURSO 2021-22
Temas: 1	ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	

UNIDAD 1. QUIÉNES SOMOS Y QUÉ QUEREMOS				
CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC	INDICADORES DE LOGRO
BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA				
<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de sí mismo: identificación de rasgos de la personalidad. Desarrollo de una imagen ajustada y positiva de uno mismo. El respeto al cuerpo: adquisición de hábitos saludables para el desarrollo personal sano y autónomo. La responsabilidad ante la toma de decisiones autónomas. Consecuencias de las acciones para uno mismo y para los demás. Identificación de metas y objetivos. Estrategias de planificación. La importancia de los deseos y la proyección de futuro. Identificación y adquisición de habilidades, responsabilidades y actitudes para el desarrollo de la autonomía personal y el reconocimiento de la dignidad: habilidades para el control de las emociones, superación de frustraciones y toma de decisiones. Actitudes de esfuerzo, responsabilidad y perseverancia. Explicación, valoración y autoevaluación de los procesos de trabajo. La capacidad de emprendimiento y de superación: el bien personal y el bien común. Actitudes de participación activa, cooperación, integración, empatía y respeto hacia todas las personas. 	<p>B1-1. Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal.</p>	<p>B1-1.1. Explica el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.</p> <p>B1-1.2. Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.</p>	<p>CL AA IE CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adquiere y explica hábitos saludables que contribuyen al desarrollo sano y a la ampliación de la autonomía personal. Explica el bienestar físico, emocional, espiritual, mental, social y material. Explica la importancia, del compromiso y la participación, respetuosa y democrática ante la toma de decisiones grupales en diferentes niveles de interacción social: desde lo cotidiano a lo internacional.
	<p>B1-2. Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.</p>	<p>B1-2.1. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.</p> <p>B1-2.3. Genera confianza en los demás realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas.</p>	<p>CL CMCT SC CEC AA IE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Muestra actitudes de participación, y escucha activa, cooperación, mediación e integración en los debates, los proyectos colectivos y la toma de decisiones de los grupos de trabajo o del aula. Muestra actitudes de interés, esfuerzo, superación, responsabilidad y perseverancia en la realización de actividades y trabajos de forma individual y/o grupal. Explica y valora el proceso de trabajo en equipo y aporta ideas para la mejora de los logros colectivos.
	<p>B1-3. Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.</p>	<p>B1-3.3. Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.</p>	<p>AA IE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica situaciones en las que puede sentir miedo, nerviosismo o estrés. Adquiere habilidades y herramientas para controlar estas emociones, poco a poco y de manera progresiva en contextos específicos.
	<p>B1-4. Crear una imagen positiva de sí mismo tomando decisiones meditadas y responsables, basadas en un buen autoconcepto.</p>	<p>B1-4.2. Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.</p> <p>B1-4.3. Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.</p>	<p>CL AA SC IE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adquiere herramientas que le permiten identificar y valorar rasgos de su personalidad para crear de manera progresiva una imagen ajustada y positiva de sí mismo. Identifica y expresa cualidades propias: mentales, físicas, emocionales y sociales. Identifica y expresa limitaciones propias y capacidades para superarlas.
	<p>B1-5. Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva.</p>	<p>B1-5.3. Describe el valor de la reestructuración cognitiva y la resiliencia.</p>	<p>AA IE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adquiere habilidades y herramientas que le permiten, de manera progresiva, mantener una resiliencia adecuada y ejercer el autocontrol en diversas situaciones de interacción.



	B1-6. Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común.	B1-6.2. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.	AA IE	<ul style="list-style-type: none"> Escribe una carta explicando un proyecto de carácter social. Se muestra creativo en sus propuestas de actividad; manifiesta interés y entusiasmo cuando participa en proyectos sociales conjuntos, y plantea diferentes vías de trabajo.
	B1-7. Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	B1-7.1. Sopesa las consecuencias de sus acciones.	CL SC AA IE	<ul style="list-style-type: none"> Identifica objetivos y metas propias y muestra actitudes de esfuerzo, responsabilidad y trabajo planificado. Explica la importancia de marcarse objetivos y metas, planificar formas de actuación y asumir responsabilidades para alcanzarlos. Explica qué son las consecuencias inmediatas y las consecuencias a largo plazo.
		B1-7.2. Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.		<ul style="list-style-type: none"> Muestra actitudes de respeto, empatía, solidaridad y cooperación hacia todas las personas.
	B1-7. Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	B1-7.3. Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas.	CL SC AA IE	<ul style="list-style-type: none"> Adquiere habilidades y estrategias que le permiten, de manera progresiva, tomar decisiones en su desarrollo personal de forma, meditada, responsable y empática, desarrollando destrezas para el pensamiento consecuencial, de medios y fines, y alternativo.
BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES				
<ul style="list-style-type: none"> Actitudes de interés, atención y escucha activa tanto en las interacciones personales como en las actividades y debates del aula. Herramientas para el diálogo: la expresión de emociones, sentimientos y opiniones de manera respetuosa y empática. Habilidades para la asertividad y el uso del lenguaje positivo. La empatía y la integración social. Actitudes de empatía, respeto e integración hacia personas que padecen alguna dificultad, enfermedad o trastorno o que carecen de alguno de los sentidos. Otras capacidades: el concepto de <i>discapacidad</i>. Respeto por las diferencias de las personas y valoración positiva de la diversidad sin forma de discriminación ni victimización alguna. La importancia de la amistad en las relaciones interpersonales. 	B2-1. Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal.	B2-1.1. Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.	CL SC AA IE	<ul style="list-style-type: none"> Explica las emociones primarias y las secundarias.
	B2-2. Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía.	B2-2.2. Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye.	SC IE	<ul style="list-style-type: none"> Muestra actitudes de interés, atención y escucha activa tanto en las interacciones personales como en las actividades y debates del aula.
	B2-3. Emplear la asertividad.	B2-3.2. Realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales.	CL SC AA IE	<ul style="list-style-type: none"> Muestra actitudes de respeto en las interacciones sociales dentro y fuera del aula, empleando la asertividad y el lenguaje positivo para expresar sus opiniones, argumentos, propuestas e ideas con sinceridad.
	B2-4. Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía.	B2-4.3. Comparte sentimientos durante el diálogo.	CL SC AA	<ul style="list-style-type: none"> Muestra y explica sus sentimientos durante el diálogo empleando la asertividad y el lenguaje positivo e intenta comprender y explicar de forma empática los sentimientos que expresan los demás.
	B2-6. Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.	B2-6.1. Interacciona con empatía.	SC AA	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, interpreta y valora sentimientos y emociones de las personas mostrando empatía.
	B2-7. Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias.	B2-7.1. Identifica diferentes maneras de ser y de actuar.		<ul style="list-style-type: none"> Identifica y explica de manera general tipos de personalidad a partir de unos comportamientos dados. Valora positivamente las diferencias entre las personas y su diversidad. Explica el concepto de <i>discapacidad</i> asociándolo a personas que tienen <i>otras capacidades</i>, desasociándolo de connotaciones negativas y evitando actitudes de victimización.
		B2-7.2. Respeta y acepta las diferencias individuales.		



	B2-9. Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.	B2-9.3. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.		<ul style="list-style-type: none"> Explica el valor de la amistad en las relaciones interpersonales. Identifica emociones implicadas en las relaciones amistosas.
BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES				
<ul style="list-style-type: none"> Funciones y cualidades de un buen delegado de curso. La importancia de los procesos democráticos: desde lo cotidiano a lo universal. Nelson Mandela: su biografía. Casos de desigualdad y vulneración de derechos humanos: <i>el apartheid</i>. El respeto, la solidaridad y la superación personal como contribuciones a la Paz y la Justicia Universal. Uso responsable y seguro de las TIC: los peligros de las falsas identidades en Internet. Actitudes de cooperación y diálogo que facilitan la prevención, mediación y resolución pacífica y justa de conflictos reales o simulados, dentro y fuera del aula. Actitudes de empatía, integración, solidaridad, y respeto hacia todas las personas. 	B3-4. Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal que construye a partir de los valores universales.	B3-4.3. Participa en la elaboración de las normas del colegio.	CL CMCT SC AA IE	<ul style="list-style-type: none"> Explica funciones y cualidades de un buen delegado de curso.
	B3-5. Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.	B3-5.4. Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes en conflicto.	CL SC AA IE	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, describe y asume actitudes y comportamientos de cooperación y diálogo que facilitan la prevención, mediación y resolución pacífica y justa de conflictos reales o simulados, dentro y fuera del aula.
	B3-6. Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.	B3-6.1. Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.	CL SC AA IE	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y valora formas en las que el respeto y la solidaridad contribuyen a la justicia y a la paz. Comprende, explica y valora que algunas personas tienen menos opciones sociales debido a dificultades físicas o de cualquier otro tipo. Expresa que la sociedad debe aportar soluciones a estas personas y respetar y defender sus derechos.
	B3-8. Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales.	B3-8.4. Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales.	CL SC AA	<ul style="list-style-type: none"> Analiza casos simulados de dilemas morales y llega a conclusiones responsables y empáticas.
	B3-9. Respetar los valores universales comprendiendo la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas.	B3-9.3. Enjuicia críticamente las circunstancias de personas que viven en situación de privación de los derechos básicos.	CL SC CD CEC AA IE	<ul style="list-style-type: none"> Busca, selecciona y organiza información gráfica y textual sobre la vida de Nelson Mandela y sobre el apartheid. Expone conclusiones propias y las relaciona con la importancia de la actitud de las personas para resistir y superar las dificultades.
	B3-24. Emplear las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros.	B3-24.2. Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías.	CL SC CEC CD AA	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y explica formas y usos responsables relacionados con la identidad que las personas usan en la red. Emplea de manera segura, responsable y mesurada los recursos digitales.



LECTURAS COMPLEMENTARIAS	"EL EMOCINARIO".	
VIDEOS O DIAPOSITIVAS	Los del material del profesor.	
SALIDAS CULTURALES	No hay previstas.	
FIESTAS Y CELEBRACIONES	Fiesta de Halloween, Día de la Constitución y Navidad.	
OTRAS ACTIVIDADES	Pendientes según evolución COVID-19.	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	La calificación se establecerá a partir del análisis del aprendizaje y del progreso en las actividades y tareas realizadas por parte del alumnado. Para ello, el profesor tendrá en cuenta y calificará los siguientes aspectos del siguiente modo:	
	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
	Cuaderno de clase	80
	Procedimientos	10
	Actitudes	10
	TOTAL	
FECHAS DE EVALUACIÓN La 2ª fecha de cada tema será la de evaluación formal (cuaderno).	TEMA 1	06-10-21 al 17-12-21
	REPASO	22-12-21

Firma del profesor

Fdo.: María Teresa Ruiz Belda