



GRUPO: 5ºEP	PLAN DE TRABAJO Y ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE	CURSO 2021-22
Temas: 1	ÁREA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	

UNIDAD 1. PRESENTE Y FUTURO				
CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC	INDICADORES DE LOGRO
<b>BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de sí mismo: la personalidad, el autoconcepto y la autoestima.</li> <li>Identificación de emociones y sentimientos positivos y negativos.</li> <li>Desarrollo de una imagen ajustada y positiva de uno mismo.</li> <li>Habilidades y estrategias para superar barreras y miedos y controlar emociones. Valoración positiva de habilidades y capacidades propias.</li> <li>Los hábitos responsables. La responsabilidad ante la toma de decisiones autónomas. Consecuencias de las acciones para uno mismo y para los demás. Identificación de metas y objetivos. Estrategias de planificación. La importancia de los deseos y la proyección de futuro.</li> </ul>	B1-1. Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal.	B1-1.2. Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	CSC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquiere y explica hábitos saludables que contribuyen al desarrollo sano y a ampliar la autonomía personal.</li> </ul>
	B1-2. Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.	B1-2.2. Explica razones para asumir sus responsabilidades.	CSC IE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica qué son los objetivos personales.</li> <li>Identifica objetivos y metas propias y muestra actitudes de esfuerzo, responsabilidad y trabajo planificado</li> <li>Explica la importancia de marcarse objetivos y metas, planificar formas de actuación y asumir responsabilidades para alcanzarlos</li> </ul>
	B1-3. Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.	B1-3.3. Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.	IE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica situaciones en las que puede sentir miedo, nerviosismo o estrés. Adquiere habilidades y herramientas para controlar estas emociones, poco a poco y de manera progresiva en contextos específicos.</li> </ul>
	B1-4. Crear una imagen positiva de sí mismo tomando decisiones meditadas y responsables, basadas en un buen autoconcepto.	B1-4.1. Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad, poniéndolos de manifiesto asertivamente.	AA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica rasgos y características distintivos de su carácter y su personalidad y los valora positivamente.</li> </ul>
		B1-4.2. Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica qué es la autoestima. Identifica, adquiere y emplea estrategias para crear una imagen ajustada y positiva de sí mismo.</li> </ul>
	B1-5. Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva.	B1-5.5. Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones.	IE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica emociones y sentimientos propios negativos y positivos.</li> </ul>
	B1-7. Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	B1-7.1. Sopesa las consecuencias de sus acciones.	CL IE CSC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica consecuencias de sus acciones, tanto para el mismo como para los demás, ante dilemas y toma de decisiones.</li> </ul>
	B1-7.2. Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica qué significa la integración social.</li> <li>Muestra y desarrolla actitudes de integración y compañerismo.</li> </ul>		
	B1-7.3. Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquiere habilidades y estrategias que le permiten tomar decisiones adecuadas en su desarrollo para ampliar su autonomía personal.</li> </ul>		



**BLOQUE 2. LA COMPRESIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

<ul style="list-style-type: none"> <li>La empatía y la integración social. Actitudes de empatía, respeto e integración hacia personas que padecen alguna dificultad, enfermedad o trastorno que carecen de alguno de los sentidos.</li> <li>Respeto por las diferencias de las personas y valoración positiva de la diversidad sin forma de discriminación ni victimización alguna.</li> </ul>	<b>B2-2.</b> Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía.	<b>B2-2.2.</b> Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye.	CL IE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra actitudes de interés, atención y escucha tanto en las interacciones personales como en las actividades y debates del aula.</li> </ul>
	<b>B2-6.</b> Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.	<b>B2-6.1.</b> Interacciona con empatía.	CL IE CSC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y describe adecuadamente sentimientos y emociones de otras personas.</li> <li>Muestra actitudes de empatía, integración, solidaridad y colaboración.</li> </ul>
	<b>B2-7.</b> Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias.	<b>B2-7.2.</b> Respeta y acepta las diferencias individuales.	CL IE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora positivamente las diferencias entre las personas y su diversidad.</li> </ul>

**BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES**

<ul style="list-style-type: none"> <li>La resolución de conflictos interpersonales en la vida cotidiana de forma respetuosa y cooperativa.</li> <li>Análisis del <i>bullying</i> o acoso escolar. Propuestas e iniciativas para combatirlo.</li> <li>Integración y defensa de los derechos de personas con alguna dificultad, enfermedad o trastorno.</li> <li>Consecuencias de los estereotipos, los mote y las etiquetas peyorativas en el entorno escolar.</li> <li>Las obligaciones de los peatones en vía pública.</li> </ul>	<b>B3-5.</b> Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática, transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.	<b>B3-5.1.</b> Resuelve los conflictos de modo constructivo.	CL CSC IE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica qué es un conflicto.</li> <li>Identifica y describe situaciones de conflicto en diferentes espacios de su vida privada. Analiza sus causas e identifica posibles soluciones y/o consecuencias.</li> <li>Adquiere herramientas de diálogo y de cooperación para compartir opiniones y llegar a soluciones comunes ante situación de conflicto.</li> </ul>
		<b>B3-5.4.</b> Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes en conflicto.	CL CSC AA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica qué es el <i>bullying</i> o acoso escolar. Analiza sentimientos y pensamientos de las personas implicadas en el acoso escolar.</li> </ul>
	<b>B3-6.</b> Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.	<b>B3-6.1.</b> Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.	CL CSC AA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende, explica y valora que algunas personas tienen menos opciones sociales debido a dificultades físicas o de cualquier otro tipo. Comprende que la sociedad debe aportar soluciones a estas personas y respetar y defender sus derechos.</li> <li>Comprende y valora formas en las que el respeto y la solidaridad contribuyen a la justicia y a la paz.</li> </ul>
	<b>B3-7.</b> Crear un sistema propio de valores, asumiendo los derechos y deberes del alumno, realizando juicios morales de situaciones escolares y resolviendo dilemas morales con supuestos prácticos.	<b>B3-7.2.</b> Realiza juicios morales de situaciones escolares.	CL CSC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y explica iniciativas y soluciones que contribuyen a luchar contra el acoso escolar.</li> </ul>
	<b>B3-10.</b> Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.	<b>B3-10-5.</b> Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.	CL CSC IE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se refiere a sus compañeros siempre de forma respetuosa. Reflexiona sobre el uso de mote y etiquetas basadas en estereotipos en el entorno escolar e identifica consecuencias negativas derivadas de dicho uso.</li> </ul>
	<b>B3-26.</b> Valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.	<b>B3-26.1.</b> Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial.	CL CSC IE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las obligaciones de los peatones. Asume actitudes de responsabilidad, respeto y precaución hacia las normas de seguridad en vía pública.</li> </ul>



LECTURAS COMPLEMENTARIAS	<b>"EL EMOCIONARIO"</b>	
VIDEOS O DIAPOSITIVAS	Los del material del profesor.	
SALIDAS CULTURALES	No hay previstas.	
FIESTAS Y CELEBRACIONES	Fiesta de Halloween, Día de la Constitución y Navidad.	
OTRAS ACTIVIDADES	Pendientes según evolución COVI-19.	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	La calificación se establecerá a partir del análisis del aprendizaje y del progreso en las actividades y tareas realizadas por parte del alumnado. Para ello, el profesor tendrá en cuenta y calificará los siguientes aspectos del siguiente modo:	
	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
	Cuaderno de clase	<b>%</b>
	Procedimientos	80
	Actitudes	10
	TOTAL	10
FECHAS DE EVALUACIÓN La 2ª fecha de cada tema será la de evaluación formal (cuaderno).	<b>TEMA 1</b>	04-10-21 al 16-12-21
	<b>REPASO</b>	20-12-21

Firma del profesor

Fdo.: María Teresa Ruiz Belda