



GRUPO: 4º EP	PLAN DE TRABAJO Y ACTIVIDADES PROGRAMADAS 1º TRIMESTRE	CURSO 2021-22
Temas: 1 AL 3	ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA	

UNIDAD 1. LOS ANIMALES VERTEBRADOS

BLOQUE 1. CONTENIDOS COMUNES PARA TODA LA ETAPA

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA ETAPA	CC	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas.</li> <li>Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión.</li> <li>Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas.</li> <li>Utilización del vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos de clase.</li> <li>Utilización segura y adecuada de las TIC para realizar sus trabajos.</li> <li>Realización de pequeños proyectos de investigación, reflexión y obtención de datos.</li> </ul>	<p><b>B1-1.</b> Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p>	<p>1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p>2. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p>3. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de textos de carácter científico.</p>	<p>CL CM CCT AA IE CD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busca, selecciona y organiza información relacionada con la unidad, a partir de textos e imágenes, para completar sus actividades y responder a preguntas de forma adecuada.</li> <li>Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</li> <li>Utiliza el vocabulario adquirido sobre los contenidos de la unidad en sus exposiciones y trabajos de clase.</li> <li>Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con la unidad, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</li> <li>Utiliza las TIC de forma segura.</li> <li>Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo: realiza tareas, siguiendo las fases de identificación del objetivo, planificación y elaboración.</li> </ul>
	<p><b>B1-2.</b> Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p>	<p>4. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>		
	<p><b>B1-3.</b> Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p>	<p>5. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>6. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</p>		
	<p><b>B1-4.</b> Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>9. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad que debe utilizar en el uso de las TIC.</p>		
	<p><b>B1-5.</b> Realizar proyectos y presentar informes.</p>	<p>10. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados.</p> <p>12. Presenta trabajos de forma ordenada en soporte papel y digital de forma individual y en equipo.</p>		

BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA ETAPA	CC	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los animales vertebrados.</li> <li>Las funciones vitales de los animales: nutrición y alimentación, reproducción, relación.</li> <li>Características de los distintos grupos de vertebrados.</li> <li>Descripción de las funciones vitales de los animales.</li> <li>Clasificación de los animales según su alimentación y según su reproducción.</li> </ul>	<p><b>B3-2.</b> Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipo.</p>	<p>10. Explica la alimentación, respiración y reproducción en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.</p>	<p>CL CMCCT AA CSC IE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica cómo realizan las funciones vitales los animales vertebrados.</li> <li>Clasifica los animales según su alimentación en omnívoros, herbívoros y carnívoros y según su reproducción en ovíparos y vivíparos.</li> <li>Reconoce la importancia de los sentidos en la función de relación de los animales.</li> <li>Clasifica los vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.</li> <li>Identifica las características de mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces y reconoce distintos tipos dentro de cada grupo.</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y comprende el texto <i>Salvemos al elefante</i>.</li> <li>• Identifica animales con claves.</li> <li>• Pone especial interés en la observación de los seres vivos que le rodean.</li> <li>• Respeta y sabe que hay que cuidar a todos los seres vivos.</li> <li>• Busca información sobre distintos seres vivos.</li> </ul>
--	--	--	--	---

UNIDAD 2. LOS ANIMALES INVERTEBRADOS

BLOQUE 1. CONTENIDOS COMUNES PARA TODA LA ETAPA

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA ETAPA	CC	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas.</li> <li>• Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión.</li> <li>• Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas.</li> <li>• Utilización del vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos de clase.</li> <li>• Utilización segura y adecuada de las TIC para realizar sus trabajos.</li> <li>• Realización de pequeños proyectos de investigación, reflexión y obtención de datos.</li> </ul>	<p><b>B1-1.</b> Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p>	<p>1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.                  2. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.                  3. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de textos de carácter científico.</p>	<p>CL CMCCT AA IE CD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca, selecciona y organiza información relacionada con la unidad, a partir de textos e imágenes, para completar sus actividades y responder a preguntas de forma adecuada.</li> <li>• Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</li> <li>• Utiliza el vocabulario adquirido sobre los contenidos de la unidad en sus exposiciones y trabajos de clase.</li> <li>• Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con la unidad, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</li> <li>• Utiliza las TIC de forma segura.</li> <li>• Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo; realiza tareas, siguiendo las fases de identificación del objetivo, planificación y elaboración.</li> </ul>
	<p><b>B1-2.</b> Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p>	<p>4. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>		
	<p><b>B1-3.</b> Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p>	<p>5. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.                  6. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</p>		
	<p><b>B1-4.</b> Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>9. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad que debe utilizar en el uso de las TIC.</p>		
	<p><b>B1-5.</b> Realizar proyectos y presentar informes.</p>	<p>10. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados.                  12. Presenta trabajos de forma ordenada en soporte papel y digital de forma individual y en equipo.</p>		



BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS				
CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA ETAPA	CC	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los animales invertebrados.</li> <li>Clasificación de los invertebrados en los diferentes grupos.</li> <li>Las esponjas, las medusas y los gusanos.</li> <li>Los moluscos y los equinodermos.</li> <li>Los artrópodos: arácnidos, miriápodos, insectos y crustáceos.</li> <li>Características de los distintos grupos de invertebrados.</li> <li>Reconocimiento de las características de los distintos grupos de invertebrados.</li> <li>Lectura comprensiva del texto <i>El talismán que vino por el aire</i>.</li> <li>Representación del proceso de la metamorfosis de una mariposa.</li> </ul>	<p><b>B3-2.</b> Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipo.</p> <p><b>B3-4.</b> Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p><b>11.</b> Identifica, observa y explica las características de los diferentes grupos de animales invertebrados.</p>	<p><b>CL</b> <b>CMCCT</b> <b>AA</b> <b>CSC</b> <b>IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las características generales de los animales invertebrados.</li> <li>Clasifica animales invertebrados en los diferentes grupos: esponjas, medusas, gusanos, moluscos, equinodermos y artrópodos.</li> <li>Identifica las características de los distintos grupos de invertebrados y explica semejanzas y diferencias.</li> <li>Lee y comprende el texto <i>El talismán que vino por el aire</i>.</li> <li>Representa el proceso de la metamorfosis de una mariposa.</li> <li>Pone especial interés en la observación de los seres vivos que le rodean.</li> <li>Respeta y sabe que hay que cuidar a todos los seres vivos.</li> <li>Busca información sobre distintos seres vivos.</li> </ul>

UNIDAD 3. LAS PLANTAS

BLOQUE 1. CONTENIDOS COMUNES PARA TODA LA ETAPA

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA ETAPA	CC	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas.</li> <li>Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión.</li> <li>Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas.</li> <li>Utilización del vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos de clase.</li> <li>Utilización segura y adecuada de las TIC para realizar sus trabajos.</li> <li>Realización de pequeños proyectos de investigación, reflexión y obtención de datos.</li> </ul>	<p><b>B1-1.</b> Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.</p>	<p><b>1.</b> Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p><b>2.</b> Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p><b>3.</b> Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de textos de carácter científico.</p>	<p><b>CL</b> <b>CMCCT</b> <b>AA</b> <b>IE</b> <b>CD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busca, selecciona y organiza información relacionada con la unidad, a partir de textos e imágenes, para completar sus actividades y responder a preguntas de forma adecuada.</li> <li>Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</li> <li>Utiliza el vocabulario adquirido sobre los contenidos de la unidad en sus exposiciones y trabajos de clase.</li> <li>Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con la unidad, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</li> <li>Utiliza las TIC de forma segura.</li> <li>Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo: realiza tareas, siguiendo las fases de identificación del objetivo, planificación y elaboración.</li> </ul>
	<p><b>B1-2.</b> Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p>	<p><b>4.</b> Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>		
	<p><b>B1-3.</b> Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p>	<p><b>5.</b> Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p><b>6.</b> Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</p>		
	<p><b>B1-4.</b> Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p><b>9.</b> Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad que debe utilizar en el uso de las TIC.</p>		
	<p><b>B1-5.</b> Realizar proyectos y presentar informes.</p>	<p><b>10.</b> Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados.</p> <p><b>12.</b> Presenta trabajos de forma ordenada en soporte papel y digital de forma individual y en equipo.</p>		

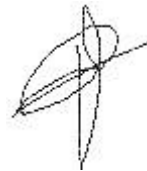


BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS				
CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA ETAPA	CC	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las partes de las plantas. Las clases de tallos. Las partes de la hoja y clases de hojas.</li> <li>Las funciones vitales en las plantas.</li> <li>Reconocimiento de las partes de las plantas y de sus funciones.</li> <li>Clasificación de los tallos en herbáceos y leñosos.</li> <li>Clasificación de las hojas en hoja caduca y hoja perenne.</li> <li>Descripción de las características de la nutrición en las plantas: fotosíntesis y respiración.</li> <li>Reconocimiento de las características de la reproducción sexual en las plantas con flores.</li> <li>Descripción y diferenciación de los tipos de reproducción asexual en las plantas.</li> <li>Identificación de las aplicaciones de la reproducción asexual en la agricultura.</li> <li>Lectura comprensiva del texto <i>Exploradores en el lago</i>.</li> <li>Elección y cuidado de una planta.</li> <li>Reconocimiento de acciones para el cuidado y respeto a los seres vivos.</li> <li>Investigación sobre los peces.</li> </ul>	<p><b>B3-2.</b> Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipo.</p> <p><b>B3-4.</b> Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>12. Explica la nutrición y reproducción de las plantas.</p> <p>13. Fotosíntesis. Explica su importancia para la vida en la Tierra.</p>	<p>CL</p> <p>CMC</p> <p>CT</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las partes de las plantas y describe sus funciones.</li> <li>Reconoce y clasifica los tallos de las plantas en herbáceos y leñosos.</li> <li>Clasifica las hojas en hoja caduca y hoja perenne.</li> <li>Explica las características de la nutrición en las plantas: interpreta el proceso de la fotosíntesis y la respiración en las plantas.</li> <li>Valora la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.</li> <li>Reconoce de las características de la reproducción sexual en las plantas con flores.</li> <li>Describe la reproducción asexual en las plantas y diferencia los tipos de reproducción asexual.</li> <li>Identifica y describe las aplicaciones de la reproducción asexual en la agricultura.</li> <li>Lee y comprende el texto <i>Exploradores en el lago</i>.</li> <li>Elige y cuida una planta.</li> <li>Reconoce las acciones para el cuidado y respeto a los seres vivos.</li> <li>Observa y descubre cómo son los peces.</li> </ul>



LECTURAS COMPLEMENTARIAS	"El patito feo" "Los derechos de los animales" "Todos unidos para salvar Doñana"	
VIDEOS O DIAPOSITIVAS	Los del material del profesor.	
SALIDAS CULTURALES	Pendientes según evolución COVID-19.	
FIESTAS Y CELEBRACIONES	Fiesta de Halloween , Día de la Constitución y Navidad	
OTRAS ACTIVIDADES	--	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	La calificación se establecerá a partir del análisis del aprendizaje y del progreso en las actividades y tareas realizadas por parte del alumnado. Para ello, el profesor tendrá en cuenta y calificará los siguientes aspectos del siguiente modo:	
	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
	Pruebas escritas	80 %
	Procedimientos	10 %
	Actitudes	10 %
	<b>TOTAL</b>	
FECHAS DE EVALUACIÓN La 2ª fecha de cada tema será la de la prueba escrita.	<b>TEMA 1</b>	07/09/21 al 07/10/21
	<b>TEMA 2</b>	14/10/21 al 11/11/21
	<b>TEMA 3</b>	15/11/21 al 13/12/21
	<b>REPASO</b>	16/12/21 al 21/12/21

Firma del profesor



Fdo.: María Nieves Ruiz Belda

